

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной
деятельности НовГУ


Ю.В. Данейкин

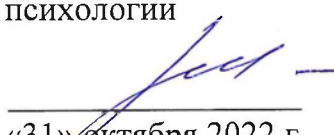
«31» октября 2022 г.



**Программа вступительного испытания в магистратуру
по направлению подготовки
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

СОСТАВИТЕЛЬ:

Клыпутенко Виктория Владимировна,
канд.пед.наук, доцент кафедры
психологии


«31» октября 2022 г.

Великий Новгород

2022

Программа вступительного испытания составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Целью вступительного испытания является проведение объективной и достоверной оценки уровня знаний поступающего на магистерскую программу и проведение отбора наиболее подготовленных абитуриентов.

Программа содержит порядок проведения вступительного испытания, критерии оценивания экзаменационной работы, содержание программы, список рекомендуемой литературы, пример экзаменационного билета.

Порядок проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в письменной или дистанционной форме и предполагает развернутые ответы на вопросы экзаменационного билета, которые позволяют определить не только качество знаний и умений, но и выявить степень развития профессиональной мотивации. Продолжительность вступительного испытания – 2 астрономических часа (120 минут).

Критерии оценивания экзаменационной работы

Максимально возможное количество баллов, которое поступающий может получить на вступительном испытании, - 100 баллов.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, – 30 баллов. Поступающие, получившие 29 и меньше баллов, к участию в конкурсе не допускаются.

Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов, каждый из которых оценивается max – 50 баллов:

| Критерии | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. Полнота и аргументированность ответа | 20 |
| 2. Правильность формулировок и терминов | 10 |
| 3. Ссылка на общепризнанные источники информации, авторов профильной литературы | 10 |
| 4. Четкая позиция во взаимосвязи теории и практики | 10 |
| Итого: | 50 |

Содержание программы

Предмет и методы специальной педагогики. Философия и специальная педагогика

Специальная педагогика как наука. Предмет, задачи, области специальной педагогики. Связь специальной педагогики с другими науками. Методы научного исследования в общей и специальной педагогике. Принципы обучения в современной теории и практике общей и специальной педагогики. Философское исследование оснований специальной педагогики. Перспективы образования детей с ограниченными возможностями. Философско-категориальный анализ нормы и патологии. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы

Социокультурные основы специального образования

Концепция социальной реабилитации человека с ограниченными

возможностями. Патерналистская позиция общества и государства к людям с ограниченными возможностями. Современный процесс социокультурного включения и адаптирования лиц с ограниченными возможностями в общественную среду. Интеграция и инклюзия в специальном образовании.

Правовые основы специального образования

Социальная защита и механизм её реализации. Международные правовые документы. Документы Организации Объединенных Наций по проблемам инвалидов.

Воспитание детей с нарушением интеллекта как педагогическая система. Ребенок с нарушением интеллекта как объект воспитания и субъект деятельности. Цели и задачи воспитания детей с нарушением интеллекта разной степени выраженности. Динамика целей и задач воспитания. Сущность и содержание воспитания. Коррекционная направленность воспитания детей с нарушением интеллекта. Дифференциация и интеграция в воспитании детей с нарушением интеллекта.

Процесс обучения детей с нарушением интеллекта как педагогическая система. Содержание образования, различные подходы к определению содержания образования. Образовательные стандарты. Адаптированные основные образовательные программы обучения детей с нарушением интеллекта. Базовый учебный план коррекционно-образовательного учреждения. Соотношение обучения, воспитания и коррекционного развития детей с нарушением интеллекта. Основные направления и средства коррекционного воздействия в процессе обучения. Методы формирования профессиональной ориентации и трудовое обучение лиц с нарушениями интеллекта.

Система коррекционно-образовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Проблема раннего вмешательства в развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями. Коррекционно-образовательные и коррекционно-развивающие услуги. Система дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Задачи и функции дошкольных учреждений. Текущая диагностика психического развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Коррекционно-воспитательная работа. Готовность к школе. Система школьных образовательных учреждений для детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Система коррекционной помощи лицам с выраженным недоразвитием интеллекта.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями : учеб. пособие для вузов / Б. П. Пузанов [и др.] ; под ред. Б. П. Пузанова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Владос, 2011. - 439, [1] с.
2. Олигофренопедагогика : учебник для вузов. / [Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, Ю. Б. Зеленская и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Академия, 2011. - 334 с.
3. Специальная педагогика : учеб. для вузов (бакалавриат) / авт.: Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - М.: Юрайт, 2012. - 447, [1] с. : ил.

Дополнительная литература:

1. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : учебное пособие для вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. Я. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина.- 4-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2007. – 271 с.
2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Баилова и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. – 333 с.
3. Ранняя диагностика и коррекция : практ. рук. : в 2 т. Т. 1 : Нарушения развития / Под ред. Б. Брака; Пер. с нем. В. Т. Алтухова. - М. : Академия, 2007. - 319, [1] с.
4. Специальная психология : учеб. пособие / Под ред. В. И. Лубовского. - М. : Академия, 2009.- 460 с.

Интернет-ресурсы:

1. Взрослые с ментальными проблемами в России: по следам Конвенции о правах инвалидов [Электронный ресурс] / И. В. Ларикова, Р. П. Дименштейн, О. О. Волкова, Е. Ю. Таранченко - М. : Теревинф, 2015.- 300 с.

Режим доступа

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202592.html>

2. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] / Е. Ю. Заблоцкий - М. : Теревинф, 2015.- 369 с.

Режим доступа

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202967.html>

Пример экзаменационного билета

Вопрос 1. Специальная педагогика как наука. Предмет, задачи, области специальной педагогики. Связь специальной педагогики с другими науками.

Вопрос 2. Интеграция и инклюзия в специальном образовании.